

广东酒店管理职业技术学院高水平专业群建设制定并执行可持续发展保障机制

专业的可持续发展必须得到专业内涵结构的系统支持，专业内涵结构的要素制约着专业的可持续发展。其中专业设置与行业企业岗位对接是实现专业可持续发展的前提，专业课程与国家职业标准相对接是实现专业可持续发展的质量支撑点，教学过程与生产过程对接是实现专业可持续发展的力量支撑点，学历证书与职业资格证书对接是实现专业可持续发展的保险。

(一)高职院校专业与行业企业对接机制模型

高职院校的人才培养目标是为生产、建设、管理、服务等第一线培养实用型、技术型、复合型人才，其具有明显的职业和岗位特性，这种培养目标决定了人才培养模式要具有面向行业和市场的特征，专业设置和管理自然带有鲜明的行业企业特色，专业结构应该与区域社会经济发展和产业结构相适应，与区域相关的行业有着直接、紧密的联系，从而为地方经济发展完要服务。基于这种特性，高职院校在确定专业设置和专业布局时，必须面向市场人才需求，以市场的实际需要为导组相关职业岗位来设置专业，高职院校要对市场人才供求情况进行深入的调查研究，掌握当前或今后一段时间内所需岗位工作的技术人才数量，将当地产业结构和社会

人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体框架的依据，及时发现潜在的人才需求。合理的专业设置应该将地区产业结构、产业链、未来人才需求和企业岗位群四个关键因素结合在一起进行综合考量，建立高职院校专业设置与行业企业对接机制模型，

(二)专业课程与国家职业标准相对接

1.专业课程体系与国家职业标准考核项目对接

高职院校应根据高职学历“高等性”要求和职业资格标准“技能应用型”要求进行职业发位能力和教学内容分析，将职业标准能力界定为职业核心能力、职业行业通用能力、职岗位特定能力等，根据职业岗位能力分类进行课程改革，根据职业岗位所未求的职业道德人文素质等职业核心能力的要求，以培养学生职业素质为目标，调整专业课程结构，设告通识教育课程体系驱动学生职业素养和人文素养培养，人文素养课程主要培养学生的品德修养和文化素养，职业案养课程主要培养学生的职业道德、职业素养、心理素质等。根据行业通用能力要求，以培养学生协作能力和方法能力为目标调整专业课程结构，提高学生的就业适应性和就业针对性，设置专业基础技能课程，为学生的职业发展提供必备的职业通用知识，设置专业群共享技能课程，为培养学生的“宽口径就业能力”和终身发展服务。针对现有的课程内容与学生职业能力要求不相适应及滞后于行业技术标准的问题，按

照职业岗位特定能力要求，对课程内容进行更新，将职业岗位要求的基本知识与技能以及行业科技发展前沿的新知识与新技术纳入到课程中来设置专业核心技能课程和专业综合技能课程体系，从而构建起“课证融通”的高职专业课程体系。

2.专业课程内容覆盖超越国家职业标准内容

由于高职教育沿用了本科院校学科型的专业课程体系，重理论知识轻实践操作，这样培养出来的学生很难适应企业具体岗位要求的需要，为解决这一突出矛盾，高职院校必须搞好课程内容与国家职业标准的对接。使专业课程内容覆盖并超越国家职业标准。

(三)教学过程与生产过程对接

实现教学过程与生产过程的对接，就是要将理论教学与实际操作训练交替进行，形成在学中练、练中学、以练为主、以学促练的培养模式。特别是操作性很强的专业，需要大量的实际操作训练。真正实现教学过程与生产过程的对接，应做到：学院既是大学，又是企业；教师既是教授，又是师傅；学生既是学员，又是员工；教室既是教室，又是车间，成果既是作业，又是任务。教师的教学过程应该基于学习领域课程的教学思路，重构专业领域的主要工作过程和工作任务，并提炼出典型的工作任务，将其融入专业核心和综合技能课程之中，构建以工作项目为导向的“工学结合”课程，从而能够

在教学过程实现“做中学、做中教”的“教学对接”。

（四）高等职业院校专业可持续发展的基本思路与实施措施

基本思路：

1.以市场为导向，形成现代高等职业院校专业运行机制。为适应经济发展需要，满足人民群众对多样化、高质量教育的现实需求、高等职业院校专业要科学定位。合理规划，实现与社会需求和劳动岗位的有效对接，与中等职业教育和高等教育的纵向衔接，与各类教育培训和职业技能培训的横向贯通、拓宽学生学习和就的渠道。与其他教育统筹发展、互动双赢。通过校企合作、工学结合、建立特色鲜明、内容丰富、形式多样、灵活实用、自主发展、产学研一体化、体现以就业为导向的高等职业院校专业运行机制。

2.强化专业内涵建设。创新高职专业动态调整机制。高等职业院校专业建设要坚持以服务为宗旨、以就业为导向。把提高人才培养质量放在重要位置。要建立适应区域产业结构调整和优化专业动态调整机制。在专业建设中要创新人才培养模式、改革人才培养方案。完善课程体系、提高课程建设水平。改进教学模式和方法、强化师资队伍建设。加强教学考核，不断深化高等职业院校专业改革，促进人才培养质量的提高、促进专业的健康、持续性发展。

3.促进专业现代化。完善高等职业院校专业建设体制。高等职业院校要争取政府的政策支持。吸引社会资本积极参与专业建设，专业的软件和硬件条件基本实现现代化，为促进专业发展提供重要保障:要加强社会服务和国际交流、促进高水平专业数量的大幅增加。建成一批具有较强社会影响力和市场竞争力的专业、并使其中一些特色鲜明的专业能够走向世界。

4.深化改革、健全高等职业院校专业服务保障体系。建立健全由政府统筹，教育部门主管，有关部门协调配合和社会力量参与的高职专业管理机制。政府和部门的职责要更清晰，统筹要更公平高效、服务要更具体。高职专业的办学模式和发展机制要更加灵活、社会保障体系更健全。法律法规体系更完善、职业资格证书许可和认定、就业准入等制度更加健全。

实施措施:

1.开放务实、推进高等职业院校专业发展体制和模式创新。首先，完善高等职业院校专业的管理体制、加强监管力度。在“政府统筹、部门管理、学校主导、社会参与”的基础上，推动高等职业院校专业管理机构的职能调整和整合，加强宏观调控和过程监管，建立全方位、多层次的高等职业院校专业管理体制。其次、适应经济社会发展和产业发展。创新高等职业院校专业办学模式。充分发挥市场作用、理顺

政府、市场、行业、企业和高职院校的关系，加强它们之间的交叉融合、推动行业、企业在高等职业院校专业建设中发挥作用。要控制专业数量，明确专业定位。

2.深化内涵建设、坚持特色发展，增强高等职业院校专业吸引力和社会。完善高等职业院校专业体系建设，明确高等职业院校专业设置的系统要求，打造高等职业院校专业之间、高等职业院校专业与中职教育、高等教育、各类职业技能培训之间的“全立交”、为高职院校毕业生接受继续再教育和就业提供更多的机会和途径。改革劳动用工和收入分配制度。提高人才质量。实现学历证和职业资格考试的互通，融合发展。要营造良好的社会氛围，走出“学历崇拜”的认识误区。提高技能型人才的社会地位和薪资待遇。为社会经济发展输送更多高素质的技能型人才。

3.推进改革、建立健全高等职业院校专业可持续发展的保障体系。首先。加强高等职业院校专业的基础设施建设。拓宽国家财政性教育经费的来源。面向社会，多渠道筹措经费，增加财政性教育经费和社会资金用于专业建设和发展的比例。确保经费使用更规范和高效。其次，规范高等职业院校专业运行机制。按照实事求是、因地制宜、分类指导、分步实施、稳步推进的原则。制定高等职业院校专业建设方案 and 标准。最后，完善高等职业院校师资队伍培训制度。加强专业教学团队建设。要创新“双师型”教师的培养模式、加强

“双师型”教师的培养力度。健全教师到企事业单位挂职锻炼和顶岗实习的常态机制，完善企业技术人员和高技能人才到高职院校担任兼职教师的制度。